

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №116»**

«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»



г. Барнаул

A close-up photograph of a hand gently cupping a small, realistic globe of the Earth. The hand is positioned in the center, with fingers slightly curled around the globe. The background is a soft-focus green field of grass. The lighting is bright and natural, highlighting the textures of the skin and the globe.

**“Единственная красота,
которую я знаю, – это здоровье”
(Генрих Гейне)**

**Высшее благо достигается на
основе полного физического и
умственного здоровья.
(Цицерон)**

**Здоровье ребенка превыше
всего,
Богатство земли не заменит
его.**

**Здоровье не купишь, никто не
продаст.**

**Его берегите как сердце, как
глаз!
Ж.Жабаев**

**Здоровье — дороже золота.
(Шекспир У.)**

**Здоровье до того перевешивает все остальные
блага жизни, что поистине здоровый нищий
счастливее больного короля.
(Шопенгауэр А)**

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся



- Организации создают условия для охраны здоровья обучающихся
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



Из ФГОС дошкольного образования:

Одна из ведущих задач - **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится здоровье ребёнка.

Виды здоровья

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
гармония
физиологических
процессов



**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
оптимальное
место человека в
обществе,
зависящее от
условий
окружающей
среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
система ценностей и
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам очень нужны.

Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.



**Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»
(Аристотель)**

Здоровьесберегающий подход – это комплекс психолого-педагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического – образовательного и методического – процесса.



**Подобно тому, как бывает болезни тела, бывает также болезнь образа жизни.
(Демокрит Абдерский)**

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ-
оптимальное место человека в обществе,
Зависящее от условий окружающей среды.

ЖИЗНИ

ТРУДА

Культуры

воспитания

ОТДЫХА

Уровень

образования



ЖИЛИЩНЫЕ

Кто не зная ничего, держит себя как знающий много, тот болен (Лао Дзы)

Здоровьесберегающая педагогическая система – это система, основанная на приоритете ценности здоровья, которую необходимо формировать у педагогов, дошкольников и родителей, ориентированная на здоровьесбережение и обеспечивающая его технологически.

Факторы здоровья

*«Не залезайте в
«долгосрочный
кредит» ваших
внутренних
резервов и
возможностей»*



Поделиться с другим человеком можно только тем, чем сам располагаешь!

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ



ЦЕЛИ

**здоровьесберегающей деятельности
ДОУ:**

- **сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;**
- **формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

Принципы здоровьесберегающей деятельности ДОУ

**Принцип
здоровьесбережения**

**Принцип
непрерывности
здоровьесберегающего
процесса**

**Принцип
доступности и
индивидуализации**

**Принцип
комплексности и
интегративности**

**Принцип
научности**

**“Не
навреди!”**

**Принцип
результативности и
гарантированности**

**Принцип
сознательност
и и активности**

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

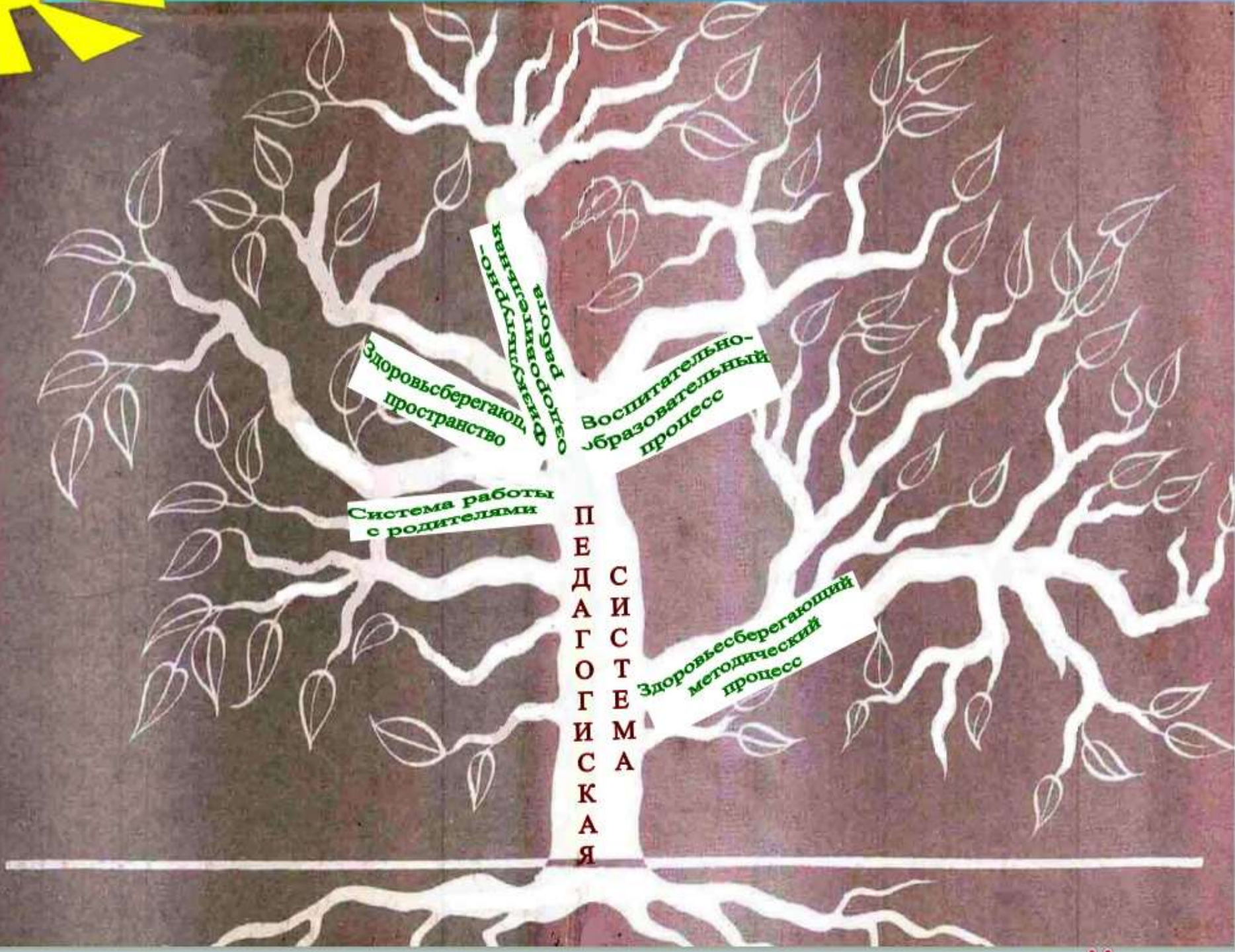
ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- **активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям**
- **развитие эмоционального сопереживания другим людям**
- **превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых**
- **привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях**
- **формирование психических процессов путем развития творческого воображения**

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

- приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.
- воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
- обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
- сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с требованиями и нормами использования медицинских средств.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
- создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, интеллектуального, социального и физического здоровья детей, организация оптимальной здоровьесберегающей, двигательной развивающей среды.



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

Компоненты здоровьесберегающей системы

- Соблюдение требований СанПиН
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Индивидуально-личностный подход к каждому ребенку
- Терапевтические мероприятия (музыкотерапия, арттерапия и т.п.)
- Проведение занятий специалистами
- Психологическое сопровождение ВОП

1-й компонент -
модуль
здоровьесберегающей
педагогической
системы

Модель
здоровьесберегающего
воспитательно-образовательного
процесса

Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю. Мудрость древних мореплавателей

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

2-й компонент - модуль здоровьесберегающей ТС - модель физкультурно-оздоровительной работы



Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Компоненты здоровьесберегающей системы

В ДОУ:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет осмотра

В группах:

- Центры двигательной активности
- Уголки здоровья

**3-й компонент
модуль
здоровьесберегающей
педагогической
системы**

*Модель
здоровьесберегающего
пространства*



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

Модель системы работы с родителями

Основные направления:

**4-й компонент
модуль
здоровьесбере-
гающей
педагогической
системы**



Болезни мысли



Социальная помощь



**Медицинское
сопровождение**



Организационное



**Просветительско-
профилактическое**



**Психолого-
педагогическая работа**



Болезни мысли губительнее и встречаются гораздо чаще, чем болезни тела.

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

5-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы – здоровьесберегающий методический процесс.

1. Методическая работа по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей.
3. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников.
4. модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.)

Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

*Технологии сохранения
и стимулирования
здоровья*

*Технологии
обучения
здоровому
образу жизни*

*Коррекционные
технологии*

Технологии обучения здоровому образу жизни

```
graph TD; A[Технологии обучения здоровому образу жизни] --> B[НОД]; A --> C[Оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»]; A --> D[Занятия из серии «Здоровье»]; B --> E[Коммуникативные игры]; C --> F[Игротерапия]; D --> G[Самомассаж];
```

НОД

**Занятия из
серии
«Здоровье»**

**Оздоровительный
комплекс «Сауна-
бассейн-фитобар»**

**Коммуникативные
игры**

Игротерапия

Самомассаж

Коррекционные технологии



```
graph TD; A[Коррекционные технологии] --> B[Арт-терапия]; A --> C[Су-джок терапия]; A --> D[Сказкотерапия]; B --> E[Музыкотерапия]; D --> F[Психогимнастика];
```

The diagram is a flowchart illustrating correctional technologies. At the top is a yellow rounded rectangle labeled 'Коррекционные технологии'. Five arrows point downwards from this rectangle to five ovals. The ovals are arranged in two rows: the first row contains 'Арт-терапия' (left), 'Су-джок терапия' (center), and 'Сказкотерапия' (right); the second row contains 'Музыкотерапия' (left) and 'Психогимнастика' (right). Arrows also point from 'Арт-терапия' to 'Музыкотерапия' and from 'Сказкотерапия' to 'Психогимнастика'. The central oval, 'Су-джок терапия', is yellow, while the others are blue. All text is in red, and the background features abstract blue and white light patterns.

Арт-терапия

**Су-джок
терапия**

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Психогимнастика

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

**Динамические
паузы**

**Пальчиковая
гимнастика**

**Гимнастик
а для глаз**

**Подвижные и
спортивные
игры**

**БОС
(Биологическая
обратная связь)**

Релаксация

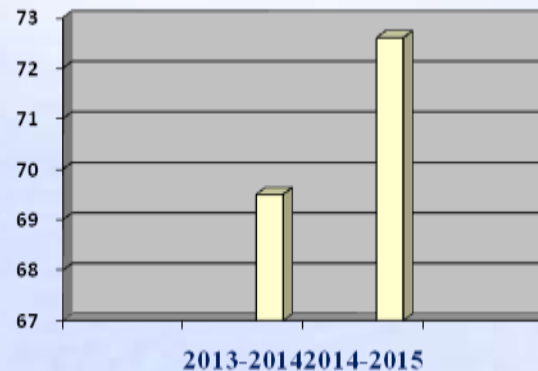
**Гимнастика
бодрящая**

**Корригирующая
гимнастика**

**Гимнастика
ортопедическая**

**Гимнастика
дыхательная**

Посещаемость детей



Вывод: *Посещаемость детей увеличилась по сравнению с прошлым годом за счет сокращения пропусков по болезни*

**Желаем Вам всем творческих успехов
в разработке и внедрении
собственных или авторских
здоровьесберегающих педагогических
систем: моделей, подходов,
технологий!**

Спасибо за внимание!

