



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:
ЛИНЬКОВА О.М.
ЛОПАТИНА И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ СОБРАНИЯ:

- Консультация «Роль двигательной активности детей 3-4 лет»;
- Рекомендации по организации двигательной активности ребенка дома;
- Физическое развитие детей (по результатам диагностики);
- Знакомство с планом оздоровительных мероприятий на год.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»;

В
СОДЕРЖАНИЕ

ЧИТАТЬ

Одним из важнейших факторов хорошего физического и психического развития ребёнка является правильно организованная двигательная деятельность в детском саду. Здоровый малыш стремится к движениям, активной деятельности. Во многом подвижность ребёнка зависит его двигательных умений. У младшего дошкольника возрастает стремление действовать самостоятельно. В этом возрасте ребёнок обладает сравнительно большим запасом движений, он ещё не заботится о результатах своих действий, он поглощён процессом самих движений, их эмоциональным воздействием. Движения ребёнка приобретают всё, более преднамеренный характер, т. е. он уже в состоянии проделывать, повторять движение по своему усмотрению или предложению педагога, соблюдать направление, последовательность выполнения движений и др. Период до четырёх лет является подготовительным для освоения техники разнообразных движений.

Вот наиболее яркие особенности освоения движений детьми младшего дошкольного возраста.





- «Ребёнок наиболее успешно осваивает физические упражнения в общении со взрослым (родителем, педагогом), наблюдая за его действиями и подражая им. При этом важно учитывать, что малыша интересует деловое и эмоциональное общение, когда педагог является постоянным источником новых игр и упражнений. ...Объяснение взрослому ребёнок понимает лучше, если видит, как взрослый выполняет упражнение, и одновременно двигается сам».

- «Многие новые движения малыши легко осваивают в играх и игровых упражнениях, это связано с тем, что сами движения малыша довольно просты. В более старшем возрасте в подвижных играх будет более целесообразно лишь закреплять разученные ранее движения

- Ребёнок «быстрее заинтересуется упражнением, захочет его выполнить и лучше запомнит новые движения на фоне положительных эмоций, а также при условии активизации различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного и др.). Исходя из этого, помогаем ему, используя не просто показ, а сопровождая показ понятными для ребёнка словами, образами знакомых героев книг, мультфильмов

- Повторяя за взрослым слова, которые тот произносит во время совместного выполнения движений, ребёнок непроизвольно запоминает текст, учится соотносить движения со словами, у него развивается речь, он может использовать самостоятельно всё то, чему учится в совместной деятельности со взрослым.

- «Малыш быстро забывает даже понравившиеся ему упражнения. Запоминание будет более прочным, если ребёнок в течение некоторого времени (несколько дней) будет иметь возможность выполнять новое движение в неизменной обстановке.

- «Важно продумать физкультурно – игровую предметную среду, которая будет окружать малыша. Для успешного использования всех физкультурно – игровых пособий в работе с детьми педагогам целесообразно на каждое из них иметь несколько функциональных карточек с описанием (изображением) возможных усложняющихся заданий для детей

- Двигательная деятельность детей младшего дошкольного возраста осуществляется в разных формах двигательного режима: совместная деятельность со взрослым на занятиях физической культурой, утренней гимнастикой, прогулках на свежем воздухе; самостоятельная двигательная деятельность и др.



В ходе самостоятельной двигательной деятельности ребёнок пробует свои силы, проявляет инициативу, подходит к оценке результативности своих действий. Показателями успешности хорошо организованной двигательной деятельности малыша являются:

- достаточный объём двигательной активности, её продолжительность;
- содержание (разнообразие использованных двигательных умений);
- хорошее настроение, положительные отношения между детьми;
- достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих деятельность ребёнка;
- обращение к педагогу с целью приглашения к совместным действиям.

В программе обозначены задачи, реализация которых способствует освоению основ двигательной культуры детьми 3 – 4 лет:

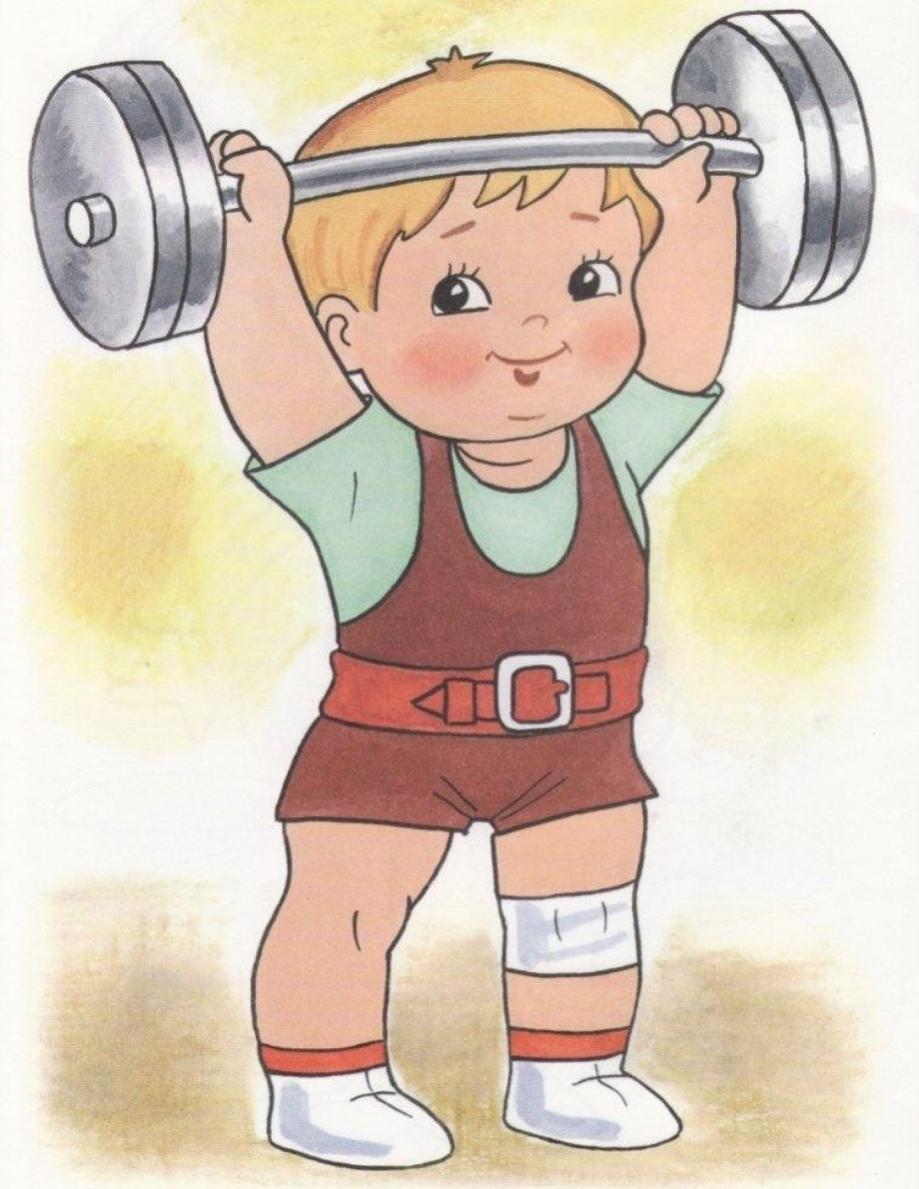
- учить детей согласовывать свои действия с движениями других – начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения;
- учить детей уверенно, в соответствии с указаниями педагога выполнять физические упражнения;
- способствовать желанию ребёнка принимать активное участие в подвижных играх;
- направленно развивать скоростно – силовые качества детей.

Решение указанных задач успешно реализуется методами и способами, описанными в данном методическом пособии.

К четырём годам ребёнок может выполнять:

- построение и перестроение; порядковые упражнения; повороты на месте;
- общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лёжа);
- основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание); прокатывание предметов, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль; лазание приставным шагом, перелезание через предметы и пролезание под ними;
- спортивные упражнения: катание на трёхколёсном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте; попытка скользящего шага на лыжах;
- основные правила подвижных игр.





Используя различные формы работы с детьми при конструировании образовательного процесса, главной структурной единицей остаётся образовательная ситуация, которую заранее конструирует сам педагог или которая возникает спонтанно. Особенно важно уметь создавать образовательные ситуации, стимулирующие освоению малышом основных движений.

Совместная двигательная деятельность взрослого и детей может быть спроектирована на основе определённых сюжетов (когда все двигательные действия соединены одним сюжетом, придуманным воспитателем) или обыгрывания всевозможных действий с одним физкультурным пособием.

Утренняя гимнастика проводится в виде структурно простых общеразвивающих упражнений: большинство движений в них выполняются в лицевой плоскости одновременно и однонаправленно.

Для большего оздоровительного эффекта упражнения важно расположить в следующем порядке.

1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
2. Повороты или наклоны туловища в стороны, наклоны вперёд.
3. Упражнения для ног (приседания).
4. Упражнения для брюшного пресса из исходного положения лёжа на спине, сидя.
5. Пскоки или бег на месте в чередовании с ходьбой.

Утренняя гимнастика может быть проведена и в виде подвижных игр, на основе несложных ритмических упражнений под музыку, корригирующих упражнений для профилактики состояния основных систем детского организма (опорно – двигательной, дыхательной, игровой).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ДОМА

В
СОДЕРЖАНИЕ

ЧИТАТЬ

1. Регулярные ежедневные прогулки, независимо от погодных условий.
2. Организация доступных походов пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток, спортивные игры.
3. Воспитывайте привычку самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику дома.
4. Проверьте, достаточно ли дома спортивного инвентаря, как он применяется.
5. Чередование в течение дня различных видов деятельности, игр и занятий физическими упражнениями предупреждает переутомление центральной нервной системы, воспитывает организованность.
6. Доступные походы пешком или на лыжах, катание на санках с высоких горок, выход на каток.
7. После дневного сна - гимнастика для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, упражнения на дыхание (профилактика заболеваний верхних дыхательных систем) и закаливающие процедуры для повышения устойчивости организма к постоянно изменяющимся условиям среды.
8. Во время прогулки проводить с ребенком подвижные игры и упражнения спортивного характера. Необходима постепенная смена движений руками на движения ногами и туловищем. Основные движения следует выполнять ежедневно по 2 – 3 вида, лучше это делать на детской или школьной спортивной площадке, оборудованной лесенками, лавочками, бревнами и т.д. Дома хорошо организовать спортивный уголок в комнате.
9. Соблюдайте режим дня. Очень важно приучать ребёнка просыпаться и засыпать, кушать, играть, трудиться в одно и то же время. Своевременное засыпание – не позднее 21.00-22.00, минимальная длительность сна – 8-10 часов.
10. Необходимо регламентировать просмотр телепередач по времени (не более 40 минут – 1 часа) и по содержанию (вечером следует избегать возбуждающей тематики).
11. Дыхательная гимнастика.
12. Гимнастика для глаз.
13. Простые приёмы массажа рук, ступней, ушных раковин, лица и других биологических активных точек тела.
14. Спортивные секции.
15. Водные процедуры. Обливание после сна или вечером перед сном тёплой водой, контрастный душ, ванны для рук и ног, обтирание мокрым полотенцем. Предварительно проконсультируйтесь с врачом – педиатром.
16. Тёплый, доброжелательный психологический климат в семье.
17. Занятие танцами.
18. Питание по режиму.
19. Помните! Детям присуща естественная потребность в движениях.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ)

В
СОДЕРЖАНИЕ

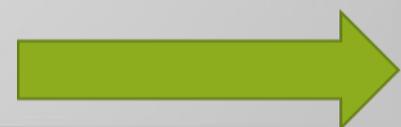
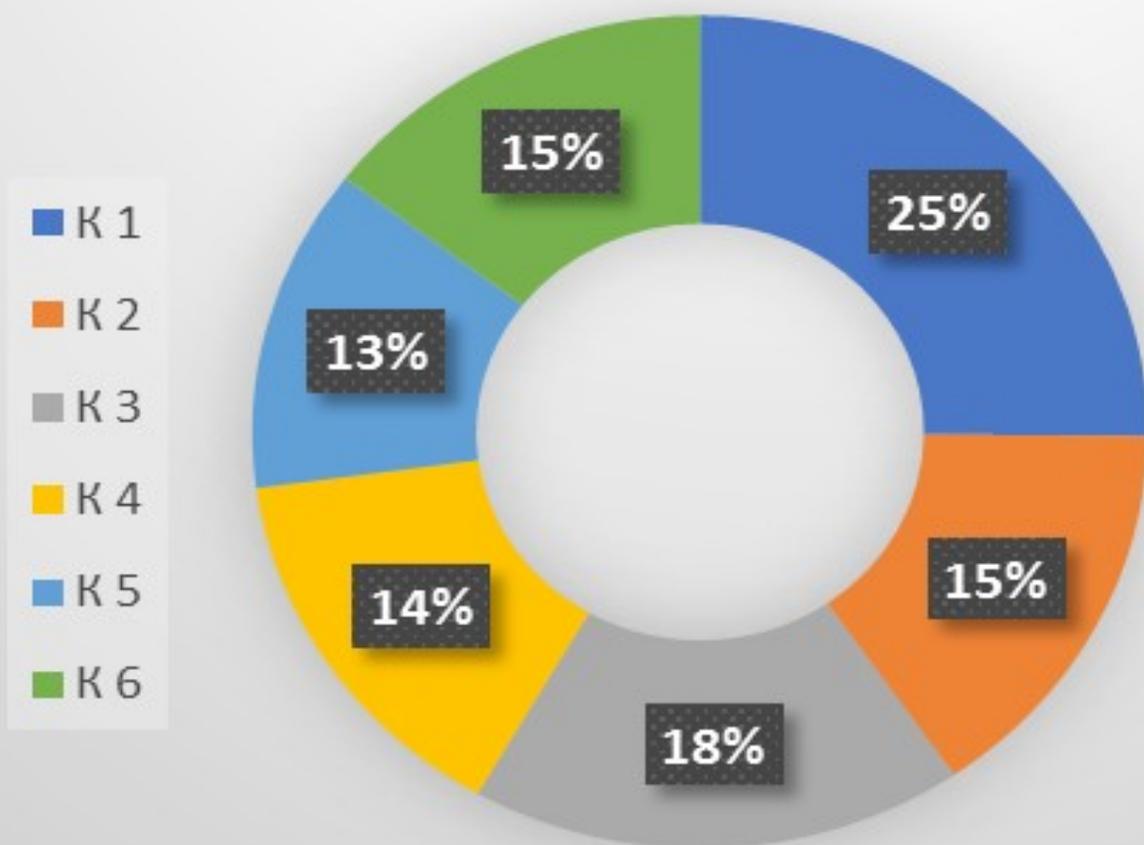
ЧИТАТЬ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания (К1);
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде (К2);
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого (К3);
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (К4);
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места (К5);
- Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками (К 6).



Физическое развитие детей второй младшей группы № 1



ВЫВОДЫ:

На начало учебного года у детей наиболее высокий показатель по 1 критерию (К1), что соответствует нормативной норме.

Наиболее низкими показателями является 5 критерий, что не соответствует нормативной норме.

Из этого следует, что необходимо развивать детей физически не только в дошкольном учреждении, но и дома.

ЗНАКОМСТВО С ПЛАНом ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ГОД

В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

В
СОДЕРЖАНИЕ

ЧИТАТЬ

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Физкультурный досуг «Остров Здоровья»
Ноябрь	Спортивное развлечение «День здоровья»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимняя сказка»
Февраль	Музыкально- спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Май	Спортивное развлечение «Этот День Победы»



ЕЖЕДНЕВНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ:

- Утренняя гимнастика;
- Физминутки на занятиях;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Подвижные и музыкально-подвижные игры.

