

Мастер класс для родителей «Ум на кончиках пальцев»

Цель: Уточнить представления родителей о развитии мелкой моторики в раннем возрасте.

Задачи: Донести до родителей, значение развития мелкой моторики и помочь овладеть играми и упражнениями, используя нестандартное оборудование дома.

Вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ. I часть. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе.

II часть. Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома. Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. Предложите ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая: «У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник». Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно — и двумя одновременно, говоря: «В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд: Медвежат, волчат, бобрят». Насыпьте в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят

тесто, приговаривая: "Месим, месим тесто, Есть в печи место. Будут-будут из печи Булочки и калачи". Можно использовать сухой горох. Ребенок перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Насыпьте горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

III часть. Игра со зрителями. Давайте с вами поиграем, поделимся на две команды. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы». Передаем «лыжи» друг другу. Игра: «Кто построит выше сруб». Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше. Игра: «Кто быстрее». Уважаемые родители! Возьмите маленькие ложки и кто больше и быстрее переложит шарики к себе в корзину.

IV часть. Физминутка для родителей. Пальчиковая игра: «Крокодильчик». Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: «Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) НО я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»». Предлагаю родителям взять бельевую веревку (толщиной с мизинец ребенка) и завязываем на ней 12 узлов, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.

V часть. Массаж для пальчиков. Взять носовой платок, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) комкаем так, чтобы он весь уместился в кулачке. Катает грецкий орех между ладонями и приговаривает: «Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех». Два грецких ореха держим в одной руке, и вращаем их один вокруг другого. Антистрессовый массаж. 1. Нажимаем на флангу пальцев, сверху – снизу, справа – слева. 2. Массируем каждый палец круговыми движениями и движениями сверху вниз.

VI часть. Подведение итогов. Благодарим участников команд и зрителей. Каждый родитель получает рекомендации по проведению игр-разминок с детьми третьего года жизни для развития мелкой моторики.