

Согласовано
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
А.Г.Муль
« » 20 г.



Утверждаю
Приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад
№116»
№ от 27.08.2020
Г.А.Присекина



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – «Детский сад №116»
на 2021- 2025 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол
№ 16 от 25.08.2020 г.

Содержание программы

Введение	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад № 116» г. Барнаула на 2021-2025 годы.....	5
Раздел 2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №116».....	7
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №116» за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	15
Раздел 4. Концептуальные основы развития	29
Раздел 5. Проекты Программы	34
Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития	38
Раздел 7. Возможные риски и способы их предотвращения	39
Заключение	40

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116 » на 2021-2025 годы (далее - Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» (далее – МБДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» .
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» .
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116».

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- 1. анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- 2. анализ Программы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» на 2015-2020 год.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад № 116» г. Барнаула на 2021-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; - Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155» - Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013; - Национальный проект «Образование»; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019); - Устав МБДОУ ЦРР – «Детский сад №116»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий – Присекина Г.А.; старший воспитатель – Бойко О.И.
4.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №116» как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально

		удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116».
5.	Задачи Программы	1. Обновить модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия целенаправленном для успешного развития воспитанника при использовании авторских и инновационных программ и технологий. 2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через овладение ИКТ. 3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.
6.	Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Позитивная динамика развития личностных качеств, стабильность показателей физического развития, по итогам педагогической диагностики на 30% 2. Снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в среднем на (3-4) %. 3. Обеспечение 100% количества работников, прошедших повышение квалификации (далее - КПК). 4. Обеспечение 100% численности педагогических работников, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог»; 5. Увеличение доли педагогических работников на 30%, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии. 6. Увеличение доли педагогических работников на 30%, прошедших специальную подготовку для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. 7. Увеличение доли педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование на 10%. 8. Увеличение количества воспитанников участвующих в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня на 30%. 9. Увеличение доли педагогических работников на 20%, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. 10. Увеличение доли родителей (законных представителей) на 30%, участвующих в воспитательно-образовательных мероприятиях образовательной организации.
7.	Сроки и этапы реализации	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:

	Программы	I этап (подготовительный) март 2021 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация программы развития. III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» поставленным целям и задачам.
8.	Перечень реализуемых проектов	Проект №1 «Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Проект №2 «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ». Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».
9.	Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116», воспитанники, родители (законные представители).
10.	Система организации контроля за выполнением Программы	контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.) - мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.

Раздел 2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад № 116»
Адрес	Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36а.
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
Цель деятельности Учреждения	Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Лицензия	№ 488 от 7 июля 2011 года, бессрочная. Приложение к лицензии: серия 22П01 номер 0002096 от 23.07.2014 г
ИНН	2225043342
Телефон	36-80-98; 36-87-80
Сайт	ds116.inkaut.ru
Почта	mbdou.kid116@barnaul-obr.ru

МБДОУ функционирует с 1964 года. 21 февраля 2013 года произошла реорганизация МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 116» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №115» общеразвивающего вида на основании приказа № 1099-осн от 06.08.2012г. комитета по образованию г. Барнаула.

В МБДОУ функционируют 12 групп (5 групп - младшего, 3 - среднего, 2 – старшего дошкольного возраста, 2 - подготовительная к школе группа). Все группы общеразвивающие, полного дня. Общее количество детей в МДОУ – 320, посещение стабильное.

МБДОУ состоит из двух отдельно стоящих, типовых зданий. В каждом здании МБДОУ расположены следующие помещения: групповые комнаты, приемные, методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, медицинский кабинет, туалетные комнаты, кухня, прачечная, складские и подсобные помещения.

Корпус А

Помещения	Площадь (м ²)
общая площадь всех помещений детского сада	862,6
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	436,6
площадь музыкального зала и спортивного зала (совмещены)	77,3

Корпус Б

Помещения	Площадь (м ²)
общая площадь всех помещений детского сада	839
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	434,6
площадь музыкального зала и спортивного зала (совмещены)	87,2
кабинет педагога-психолога	14

На территории МБДОУ для каждой группы выделен игровой участок со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами. Все участки озеленены, оснащены теневыми навесами. Имеется общая спортивная площадка, общий спортивный комплекс, хозяйственные зоны. В летнее

время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 55», аптека, АлтГУ, АИРО имени А.М. Топорова, спорткомплекс «Обь», городская детско-юношеская библиотека, Театр Драмы имени В.М. Шукшина, Артгалерея Щетининых, жилые дома.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116»

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2015-2020 г.
1	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116»	- Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы. - Шкафы для пособий и др. материалов – 2 шт. - Столы офисные – 2 шт. - Стулья офисные -5 шт. - Проектор – 1 шт. - Экран -1шт. - Компьютер – 1 шт. - Принтер – 2 шт. (цветной и ч/б) - Брошюратор– 1 шт. - Переплетчик – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт., - картины.	-Методическая литература - Наглядный и дидактический материал -Развивающие и дидактические игры, картины.
	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных	- Электропианино – 1 шт. - Пианино – 1шт.	- Театральные костюмы

		занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	- Музыкальный центр –1 шт. -Стереосистема – 1 шт. - Микрофоны – 2 шт. - Детские музыкальные инструменты. - Развивающие игры. - CD диски - Нотный материал - Методическая литература, портреты композиторов. - Зеркальная стена. - Театральные костюмы для детей и взрослых. - Столы детские – 1 шт. - Стулья детские – 30 шт. -Стол рабочий – 1 шт.	-Декорации - баннеры по временам года - колонки-2шт. - микшерный пульт-1шт.
	Спортивный зал (совмещен с музыкальным залом)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	- Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы - Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений. - Мягкие модули.	- Корректирующие дорожки. - Атрибуты для спортивных и подвижных игр.
	Уличная спортивная площадка	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, игр.	- Детским спортивный комплекс	
	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная	- Диагностический материал, разнообразные	дидактические игры

		работа с детьми, проведение консультаций.	дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы). Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - Компьютер -1 шт. - Принтер – 1 шт. -Концелярские товары -Детский стол - 2шт. -Стул детский – 4шт. Шкаф для пособий- 2шт.	
--	--	--	--	--

Режим работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116»

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» работает по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ работает в режиме с 7.00 до 19.00.

Структура управления МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116»

Стратегическое развитие МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев:

-административного - педагогического - технического персонала – родительского – детского. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» являются:

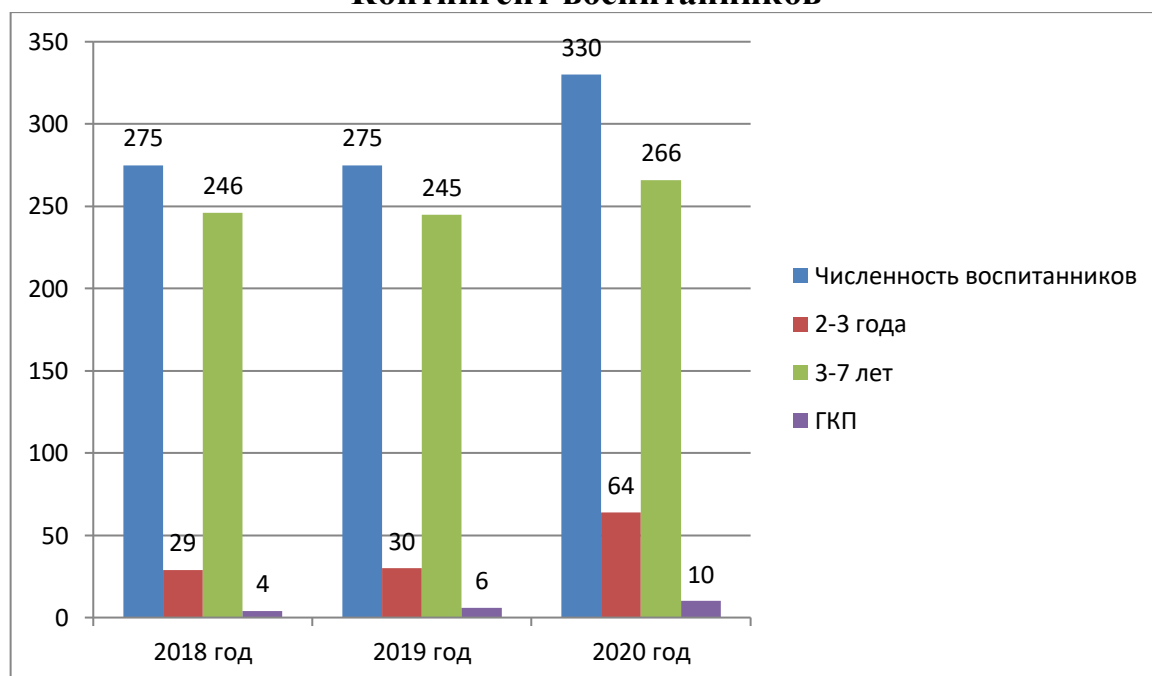
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Приоритетной целью управленческой деятельности МБДОУ является совершенствование образовательного пространства как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

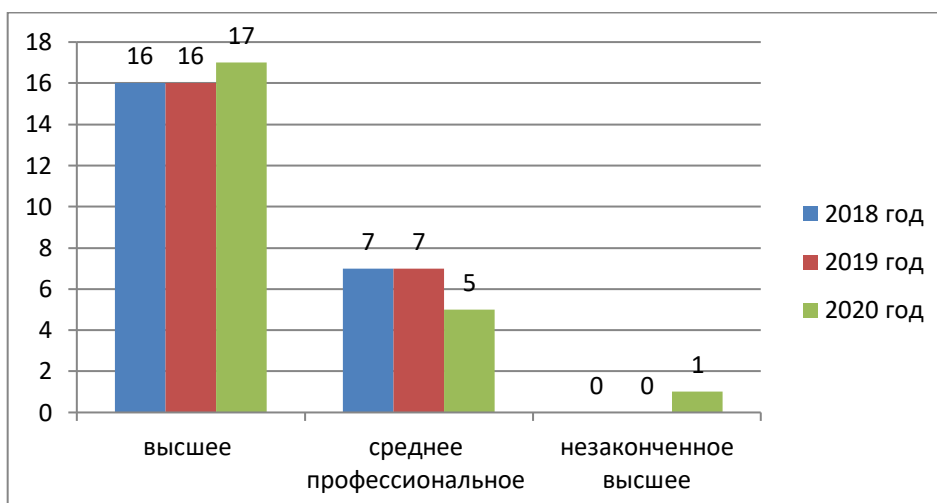
Контингент воспитанников



Педагоги

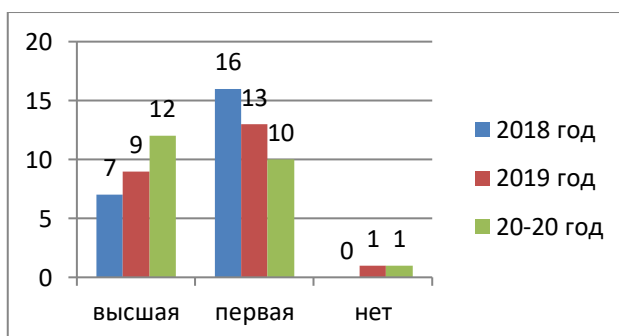
Общая численность педагогических работников в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» – 24 человека (20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог).

Уровень образования



Уровень образования педагогических работников на протяжении 3 лет остается на высоком уровне, 2 педагога прошли профессиональную переквалификацию в области дошкольного образования, на основе среднего профессионального образования 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

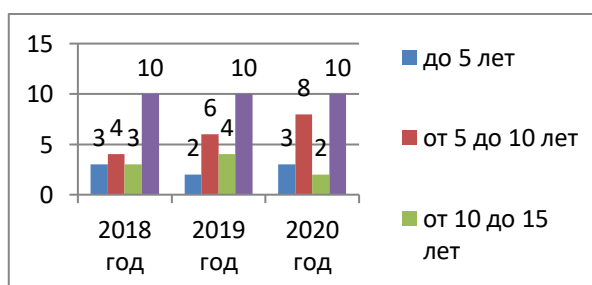
Квалификационная категория



За последние 3 года количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 22 %, 1 педагог не имеет квалификационную категорию, в связи с однолетним стажем работы.

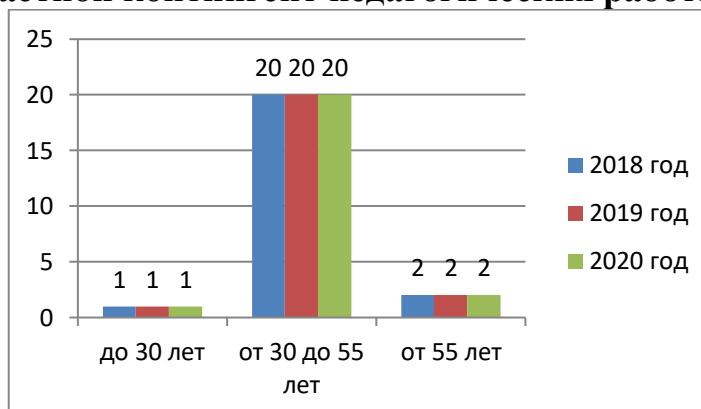
Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

Стаж работы



Педагогический коллектив детского сада разнообразен, имеются педагоги - стажисты и молодые специалисты.

Возрастной контингент педагогических работников



Звания и награды педагогов:

- Почетная грамота администрации Центрального района г. Барнаула- 2
- Почетная грамота комитета по образованию г.Барнаула - 4
- Ветеран труда – 3
- Благодарственное письмо от администрации центрального района г.Барнаула-2
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1

Достижения детей и педагогов

Уровень конкурса						
Международный	Всероссийский	Муниципальный	Краевой	Городской	Региональный	Итого
			2018 год			
2	5	2	-	5	-	14
			2019 год			
1	1	5	6	-	2	15
			2020 год			
3	2	5	5	4	1	20

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в конкурсах профессионального мастерства и показывает высокие результаты, транслирует опыт работы через публикации в СМИ.

Педагоги представляют свой передовой опыт внутри детского сада: на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, конференциях.

Анализ состояния кадров

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- полная укомплектованность штата ДОУ; - коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	- часть педагогов слабо владеет компьютерными технологиями; - отсутствие единого образовательного потенциала.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

В Программе на 2015-2020 годы были реализованы следующие блоки развития:

0. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ».

1. Блок «Управление и кадры».

2. Блок «Развивающая среда».

3. Блок «Здоровье и безопасность».

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ».

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.
- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.
- Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть увеличение игр и пособий, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (группы).
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.
- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

1. Разработка образовательной Программы по требованиям ФГОС ДО. Разработана и утверждена основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» (утверждена приказом заведующего № 26-осн от 22.02.2019 г., принята на заседании Педагогического совета, протокол №3 от 20.02.2019).

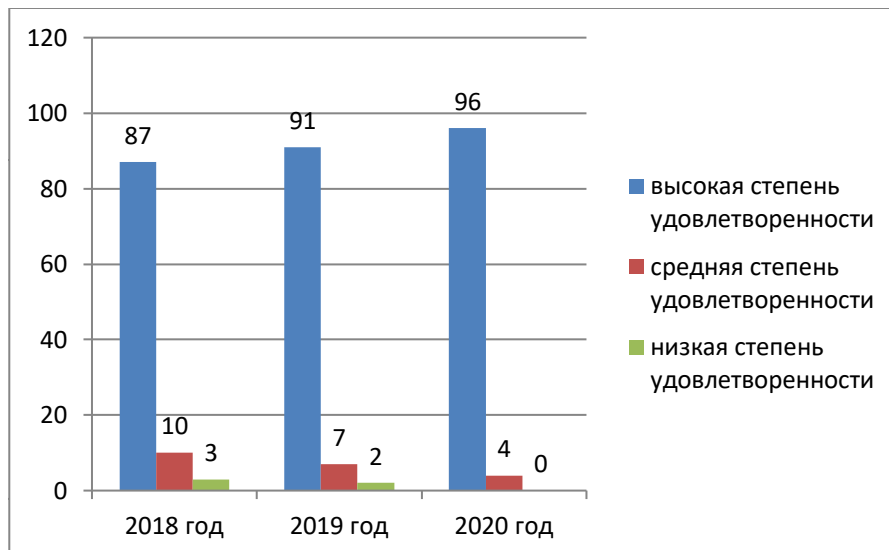
Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена виде парциальных программ (представлены в методическом обеспечении), а также включен региональный компонент, способствующий включению воспитанников процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

2. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников ДОУ.

Ежегодно проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дошкольного образования воспитанников ДОУ.



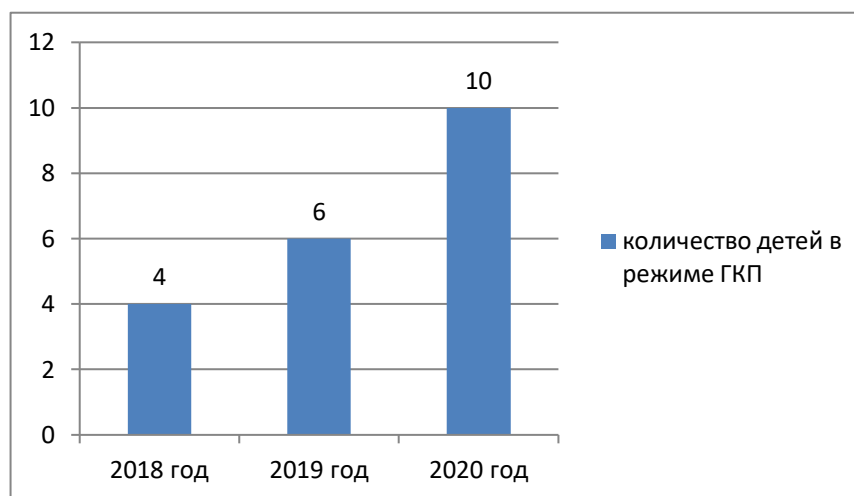
Проблемы: по результатам анкетирования проблемными вопросами родители считают материально-техническое оснащение групп.

По результатам анкетирования созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

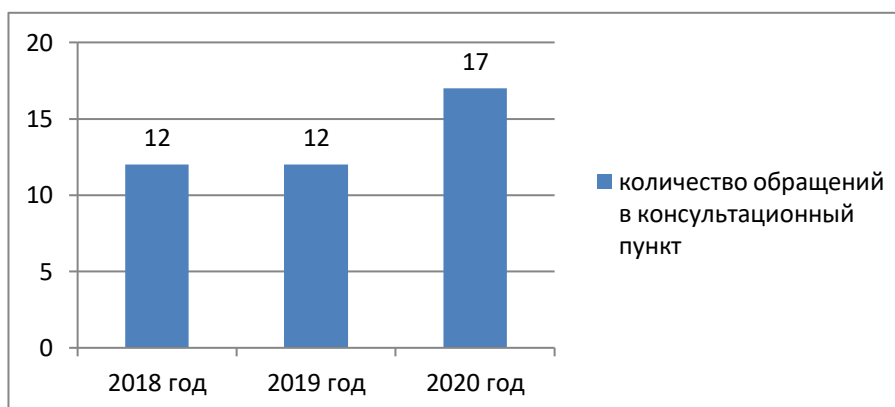
3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования.

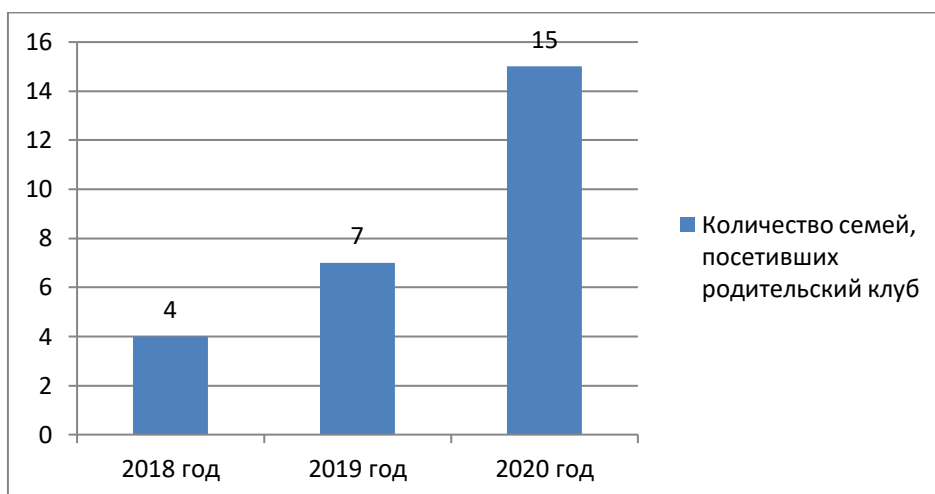
В результате анализа социальных паспортов групп МБДОУ и личных обращений родительской общественности к руководству Учреждения, было выявлена потребность в вариативных формах дошкольного образования для детей и родителей, не посещающих дошкольные Учреждения. На сегодняшний день детский сад предоставляет 3 вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания (ГКП), консультационный пункт, родительский клуб «Мамина школа»

ГКП



Консультационный пункт





4.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

В 2015 году МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» предоставляет платные образовательные услуги (приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых: серия 22П01 номер 0002096 от 23.05.2014 г.).

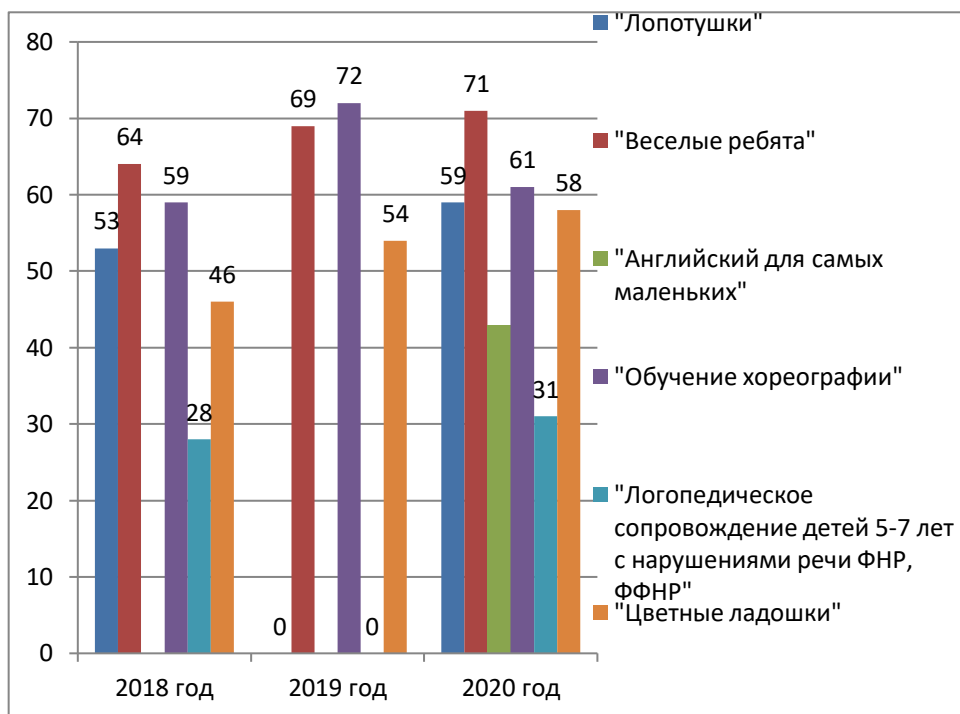
В МБДОУ разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» (утверждена приказом заведующего № 72-осн от 29.08.2019, принята на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2019 г.)

Наблюдается рост спектра предоставляемых платных образовательных услуг.

Платная образовательная услуга	2018 год	2019 год	2020 год
«Веселые ребята»	+	+	+
«Английский для самых маленьких»	-	-	+
«Обучение хореографии»	+	+	+
«Логопедическое сопровождение детей 5-7 лет с нарушениями речи ФНР,ФФНР»	+	-	+
«Цветные ладошки»	+	+	+
«Лопотушки»	+	-	+
Всего услуг:	5	3	6

За последние годы расширился диапазон предоставляемых платных образовательных услуг.

Количество заключенных договоров по оказанию платных образовательных услуг



С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования коллектив МБДОУ в течение 3 лет поддерживал прочные отношения с социальными институтами на основании договоров о сотрудничестве.

Взаимодействие (сотрудничество) МБДОУ с социальными институтами г.Барнаула

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ «СОШ №55»	Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.	Проведение совместных собраний, мероприятий, посещение линейки 1 сентября консультаций для родителей. Экскурсии по школе, знакомство с учителями.
2	«Детская городская больница № 1, город Барнаул»,	Снижение числа пропусков детьми по болезни	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия

3	Театры «Лукоморье», «Гном».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Создание условий для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	Проведение совместных мероприятий, конкурсов
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Повышение уровня профессиональной компетенции в области дошкольного образования	Участие в методических объединениях
	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова	Повышение уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования.	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- для детей: приобретение социального опыта, повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения, сформированность активно - познавательной позиции и школьно-значимые навыки;
- для педагогов и специалистов: оценка своих профессиональных возможностей и достижений, совершенствование своего профессионального мастерства; формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами, детьми и их родителями; осуществление поиска новых идей, работа над совместными проектами;
- для родителей: возможность стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка.

Перспективы развития:

- продолжить тесное сотрудничество с организациями - партнерами

- привлечь другие организации к деятельности МБДОУ с целью социализации детей в обществе.

5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.

Реализация принципа индивидуализации в МБДОУ

Используемые методы планирования индивидуализации обучения	- Метод создания ситуации успеха. - Метод расширение спектра материалов. - Презентации продуктов детской деятельности. - Организация специальных образовательных ситуаций. - Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера. - Совместная познавательная деятельность субъектов в системе: «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». - Наблюдение за деятельностью детей, анализ результатов этих наблюдений. - Организация кружковой работы ребенка.
Изменение содержания образовательной деятельности.	- Организация кружковой работы. - Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера - Проектная деятельность - Создание детского портфолио. - Индивидуальные маршруты. - Утренний или групповой сбор. - Клубный день.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	В Центрах активности дети по индивидуальным интересам могут

	организовать свою деятельность. В каждой возрастной группе имеются: «Уголок уединения», «Зона для релаксации». У каждого ребенка есть портфолио с его личными достижениями.
Взаимодействие детского сада с семьей.	-Сайт ДОУ -Домашние проекты «Я здоровье берегу», «Зимние каникулы». - Совместное портфолио. -Выставки творчества «Поделки из природного материала», «Новогодняя игрушка своими руками» и др. - Досуги, развлечения «Папа, мама, я– спортивная семья!», «День космонавтики» и др.

Проблемная зона: создание индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

6.Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой, годовым планом работы, расписанием НОД. Основная цель деятельности ДОУ – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования.

Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется старшим воспитателем и утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, разминки т.д.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В процессе организации непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Выводы: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного

развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В МБДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Библиотека МБДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

1. методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

3. Демонстрационный материал

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан банк тематических электронных презентаций, большая часть из которых, авторские разработки педагогов МБДОУ.

8. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО).

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Во время проведения образовательной деятельности педагоги используют игровые технологии.

Игровая технология включает в себя:

- игры и упражнения, формирующее умение выделять характерные признаки предметов;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и т.д.;

В игре активизируются психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

В штате имеется педагог-психолог, который отвечает за обеспечение позитивного психологического климата в группах и социализацию воспитанников МБДОУ. Педагог-психолог контролирует процесс адаптации детей к дошкольному учреждению.

С детьми педагог-психолог проводит игры на развитие доброжелательных отношений к взрослым и детям, на эмоциональное развитие, проводит тренинги по методам контроля и саморегуляции; релаксационные упражнения, на снятие эмоционального напряжения. С педагогами проводит семинары, тренинги по развитию коммуникативных навыков. Для родителей организует консультации, мастер-классы по вопросам создания благоприятного психологического климата в домашних условиях.

Блок «Развивающая среда»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения МБДОУ (всего 12 групповых ячеек (корпус А-б, корпус Б-б) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям

безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования», «Экологический центр », «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр патриотического воспитания», «Центр физического развития», «Центр дежурства», «Центр игры», «Центр театра», «Музыкальный центр », «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование РППС подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. В группах установлены телевизоры.

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания детей и сотрудников,
- соответствие всем требованиям ФГОС ДО, СанПин, требованиям пожарной и общей безопасности;
- предметно-развивающая среда помещений отличается эстетикой оформления, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

Перспективы:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.
- проведение ремонта, спортивной площадки, асфальтирование территории, требующее бюджетного финансирования.

Блок «Здоровье и безопасность»

Коллектив образовательной организации добился определенных успехов в направлении – здоровье и безопасность. Оздоровительная работа в образовательной организации ведется ее специалистами (старшим воспитателем, воспитателями) совместно с медицинской сестрой КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Барнаул» в соответствии с годовым

планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет основами методики физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, старшим воспитателем, четко следует ее рекомендациям при организации и проведении утренней гимнастики, организации двигательной активности на прогулке и в течение дня, дозировании физической нагрузки, закаливании. В образовательной организации созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- обеспечивается четырёхразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организуется третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости воспитанников

Год	2018	2019	2020
Средняя посещаемость	10,19	12,13	11,09
Средняя заболеваемость	8,9	8,2	3,5

Показатель заболеваемости детей за последние три года характеризует оправданность и эффективность мер по профилактической и оздоровительной работе с детьми. Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 27 человек. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. В образовательной организации эффективно осуществляются мероприятия по преодолению негативных проявлений адаптационного периода и протекания кризиса 3 – х лет. Традиционно организуются досуги здоровья, зимний и летний спортивные

праздники. Выпускники образовательной организации к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Каждый год растет уровень освоения детьми ООП образовательной области «Физическое развитие». Высокий и средний уровень имели: 2018 году – 77,8 %, 2019 году – 70,4%, 2020 г - 74,6%.

Одним из оснований, обеспечивающим такой рост, является тенденция на использование разнообразных форм и методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование нестандартных физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Такой подход способствует отсутствию у детей случаев травматизма и позволяет утверждать, что созданная и постоянно совершенствуемая нами система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов. Вместе с тем, назрела необходимость модернизации содержания образования образовательной области «Физическое развитие» в части организации НОД по физической культуре, учитывающей гендерные, индивидуальные особенности (в том числе низкий общий уровень физического развития, наличие детей «группы риска»). Отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного медицинского сопровождения.

МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116» получил лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-22-01-005577 от 26.12.2019 г.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе.

Проблемы: следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь МБДОУ и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

Раздел 4. Концептуальные основы развития

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Оказать квалифицированную помощь детям с ОВЗ.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра

услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

9. Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

10. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

11. Повысить информационную открытости образовательного пространства МБДОУ.

12. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования МБДОУ);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития МБДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МБДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в МБДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационнопедагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно

	включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- участие на базе ДОО в методических мероприятиях для педагогов; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия МБДОУ в проектах

	различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. Открытие новых платных образовательных услуг. - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги

Раздел 5. Проекты Программы

Проект №1 «Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Цель проекта: обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Совершенствование системы планирования образовательного процесса.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Создание школы для родителей и детей «Здоровячок». анкетирование	X (сентябрь-октябрь)	X	X	X	заведующий ст.воспитатель педагог-психолог
Анкетирование родителей «Укрепление здоровья детей»	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья» Неделя здоровья	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели

Мастер-классы для родителей: «Движение – это здорово»	X				воспитатели
«Музыкотерапия: музыка как лекарство»		X			муз.руководители
«Воспитание эмоционального здоровья детей в семье»			X		педагог-психолог
«Использование нетрадиционных материалов для здоровьесбережения детей»»				X	педагог-психолог воспитатели
Мастер – класс для педагогов: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	X				ст.воспитатель
"Здоровый образ жизни – хорошая привычка"		X			ст.воспитатель педагог-психолог
«Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата в ДОУ»			X		
«Дорогой дружбы» вебинары	X	X	X	X	педагог-психолог ст.воспитатель
родительские собрания «Поговорим о здоровье» и т.д.	X	X	X	X	воспитатели
конкурсы для родителей - «Секреты здоровой семьи» - нетрадиционное оборудование - «Цветок здорового образа жизни» - стенгазета «Спорт-это здоровье»	X	X	X	X	воспитатели ст. воспитатель
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	воспитатели
Смотр-конкурс на лучшую здоровьесберегающую среду в группе	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели

Проект №2 «Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог».

2. Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания.
3. Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.
4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование педагогов «ИКТ в образовательном процессе», с целью изучения и выявления уровня педагогического мастерства в применении ИКТ в практической деятельности	X октябрь				ст.воспитатель
Семинар – практикум: «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ» «Использование ИКТ в обучении дошкольников» «Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении детей дошкольного возраста: художественно-эстетическое развитие» «Создание видеофильма: Жизнь воспитанников в группе»	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители педагог-психолог
Разработка и пополнение индивидуальных страничек педагогов на официальном сайте МБДОУ	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители педагог-психолог
Конкурс Презентация «Один день из жизни воспитанников» «Лучшая интерактивная игра» «Интерективное пособие для работы с детьми в НОД» Видеофильм « Вот какие мы большие»	X	X	X	X май	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители педагог-психолог
Создание и пополнение «интерактивной площадки» (внутри МБДОУ) по обмену опыта	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители

работы педагогическим работниками с использованием интернет - ресурсов					педагог-психолог
Создание и пополнение электронного портфолио	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители педагог-психолог
Участие в конкурсах разного уровня	X	X	X	X	ст.воспитатель воспитатели муз.руководители педагог-психолог

Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».

Цель: совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.

Задачи:

1. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
2. Формировать единую социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	Старший воспитатель
Формирование «Почты доверия» (выявление актуальных вопросов, волнующих родителей по воспитанию детей)	X				Заведующий Старший воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	Заведующий Старший воспитатель
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	Старший воспитатель
Функционирование консультационного центра «Родительский профилакторий» Родительский клуб «Мамина школа»	X X	X X	X X	X X	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и	X	X	X	X	Старший

группы в социальных сетях					воспитатель Заведующий
Педагогическое партнерство «Встречи с интересными людьми»	X	X	X	X	Старший воспитатель Заведующий
Конференция для родителей (законных представителей) «Права и обязанности родителей»		X			Заведующий Старший воспитатель педагог- психолог
Создание совместного видеофильма «Родители о детях и дети о родителях»				X	Старший воспитатель воспитатели
Пополнение на сайте МБДОУ раздела «Жизнь в группе»	X	X	X	X	Старший воспитатель воспитатели

Раздел 6. Механизмы реализации Программы

Координацию текущей работы по реализации мероприятий программы осуществляет заведующий образовательной организации, который:

- осуществляет текущее управление реализацией программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем. Эффективность реализации и исполнения, выделенных на нее средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы, в том числе:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане образовательной организации, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы;
- публикации на официальном сайте образовательной организации;
- отчет администрации перед Управляющим советом;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Раздел 7. Возможные риски и способы их предотвращения

1. Риск снижения кадрового потенциала.

Пути решения:

- совершенствование кадровой политики образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;

- поддержание традиций наставничества;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения конкурентоспособности образовательной организации.

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка авторских программ и методик;
- расширение презентационной и конкурсной деятельности образовательной организации;

- использование инновационных технологий и программ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;

- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг;

- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации.

Заключение

Представленная модель программы является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива образовательной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность образовательной организации в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности образовательной организации как системообразующего компонента образовательного пространства города и края.