

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №116»
(МБДОУ «Детский сад №116»)

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Старший воспитатель:
Бойко О.И.

Модель образовательной деятельности предусматривает решение образовательных задач в:

- совместной деятельности взрослого и детей
- и самостоятельной деятельности детей

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (ФГОС ДО пункт 2.5).

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Режим - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

Утренний прием.

Организация питания.

Организация прогулки: подготовка к прогулке, сама прогулка, возвращение с прогулки.

Организация сна.

2 половина дня.

Утренний прием.

Утренний приём детей имеет большое значение в организации всего дня. Каждый воспитатель имеет возможность занять и заинтересовать всех детей, пообщаться с родителями, определить состояние и настроение воспитанников.

В плане необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет проводиться, с указанием названия и цели деятельности.

При организации утреннего приёма планируются такие виды деятельности, как:

- коммуникативная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- игровая деятельность и др.

Также во время утреннего приема можно организовывать индивидуальную работу с детьми. В плане при планировании индивидуальной работы указывать вид деятельности, конкретную форму работы, ФИ ребенка и цель.

Важным и обязательным режимным моментом утра является утренняя гимнастика. Общие правила по планированию УГ:

- один комплекс УГ планируем на 2 недели;
- если в группе есть картотека комплексов УГ, то в плане достаточно указывать название комплекса и номер по картотеке.

Метод.рекомендации по организации и проведению УГ:

Утренняя гимнастика – это комплекс специально подобранных упражнений, направленных на решение оздоровительных, воспитательных, образовательных задач. Утренняя гимнастика положительно настраивает ребенка на весь предстоящий день.

Свое значение утренняя гимнастика приобретает в том случае, если проводится систематически, с соблюдением ряда правил.

В режиме дня дошкольного учреждения утренняя гимнастика проводится до завтрака. После ее проведения необходимо предусмотреть некоторое время для перехода детского организма с двигательной деятельности на режим пищеварения, т.е. не следует сразу после завершения утренней гимнастики переходить к приему пищи, садиться за стол. После гимнастики полезно провести водные процедуры (мытьё рук, умывание), что будет служить закаливанию организма ребенка, и спокойную совместную деятельность педагога с детьми (беседа, словесная игра, рассматривание иллюстраций, повторение стихотворений и др.)

В теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе, что обеспечивает наилучший оздоровительный эффект.

Упражнения, используемые в утренней гимнастике, должны быть просты и знакомы детям.

Желательно, чтобы упражнения утренней гимнастики носили игровой, имитационный характер (особенно в 1 младшей, 2 младшей, средней группах). Приветствуется использование художественного слова (стихотворные строки) при проведении упражнений.

Утренняя гимнастика может проводиться с музыкальным сопровождением.

Следует отметить, что всем практически здоровым детям можно выполнять утреннюю гимнастику. От участия в ней освобождаются дошкольники, имеющие серьезную патологию сердечно – сосудистой системы или двигательной сферы. Дети, перенесшие инфекционные заболевания, или дети после операций могут быть временно отстранены от занятий по усмотрению врача.

Структура утренней гимнастики.

В целях систематического ежедневного проведения утренней гимнастики все предназначенные для этого упражнения объединяются в комплексы. Продолжительность выполнения одного комплекса – 1 неделя, 10 дней, 2 недели.

Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путем постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки. Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определенном порядке. Необходимо соблюдать следующую последовательность упражнений (принцип «сверху вниз»):

Для мышц плечевого пояса и рук;

Для мышц туловища;

Для мышц ног.

Обычная структура утренней гимнастики такова:

Вводная часть: ходьба, чередующаяся с бегом. Целесообразно использовать разные виды ходьбы (например, во 2 младшей: ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колена). Заканчивается вводная часть перестроением для выполнения ОРУ.

Основная часть: ОРУ.

Заключительная часть: бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Либо в этой части вместо бега и прыжков можно провести подвижную игру, хорошо знакомую детям, с очень простыми правилами и содержанием.

Продолжительность У.Г.:

1, 2 Младшая группа – 5 – 6 мин.

Средняя группа – 6 – 8 мин.

Старшая группа – 8 – 10 мин.

Подготовительная группа – 10 мин.

Количество ОРУ, дозировка:

1 младшая группа – 3 – 4 ОРУ, повтор 4 – 5 раз. (Оптимальное количество ОРУ: 4)

2 младшая группа – 4 – 5 ОРУ, повтор 4 – 6 раз. (Оптимальное количество ОРУ: 5)

Средняя группа – 5 – 6 ОРУ, повтор 5 – 6 раз.

Старшая группа – 6 – 8 ОРУ, повтор 6 – 8 раз.

Подготовительная группа – 8 – 10 ОРУ, повтор 6 – 8 раз.

Сегодня актуальной является такая форма совместной деятельности с детьми как - Утренний сбор

Утренний сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

Задачи группового сбора

Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов;

решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Организация утреннего группового сбора подразумевает:

- Установленное время проведения группового сбора в режиме дня

- Наличие структуры группового сбора

- Наличие специально оборудованного места для сбора (доска выбора, распорядок дня, правила и т.д.)

- Вовлечение в сбор всех присутствующих в группе взрослых

- Продолжительность во времени- 10- 20 минут в зависимости от возраста

- Содержание группового сбора учитывает интересы детей на данный момент, текущую тему недели, непосредственный жизненный опыт детей

Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов.

1. Начало группового сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть

- Звуковые сигналы (колокольчик, музыкальный инструмент, использование грампластинок и аудиокассет)

- Любимая песня группы - 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, т.о. постепенно собираются все дети

- Сюрпризный момент - внесение новой игрушки, приход взрослого в любом интересном «костюме» - сказочный любимый герой, который от лица сказочного героя приглашает детей на групповой сбор и т.д.

- Дидактическая игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей" - это может любая картинка, связанная с той темой, которая на данный момент интересует детей: машина, цветок, грибок, птица, пчелка, сюжет и т.д..

Приходя утром в детский сад, каждый ребенок получает одну часть от большой картины.

Перед групповым сбором воспитатель предлагает собрать на ковре целую картинку.

- Подвижная игра "Паровозик" или "Поезд", колонна машин и т. д.

Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и "привозят" на место группового сбора.

- Любимая детьми игра (например "Ручеек"), затеянная на месте группового сбора

- Ребенок - дежурный по сбору детей на групповой сбор.

В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

2. Организация круга.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора

сидят в кругу – на стульчиках, обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом (подушечки, карточки - символы, карточки для выбора, веревочка, обруч, на ленточках-лучиках общего солнышка группы и т. д.)

Словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. Приветствие

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. **Есть много способов приветствия.**

Оно может быть **типичные виды приветствий** вербальное и невербальное. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза.

приветствия с действиями **приветствия с передачей предмета**(любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.)

с именными карточками **стихотворные приветствия (песни, считалки, речевки)**

Приветствия на разных языках, разных народов **пожелания** **Эпитеты, комплименты** **подарки.** Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия.

4. Обмен новостями

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

- Новости о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);

- плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т. д.);

- особые объявления - день рождения, посещение гостей, достижения детей и др

5. Динамическая пауза

Проводится динамическая пауза также в соответствии с темой недели.

6. Проблемная ситуация

Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Совместное планирование деятельности на текущий день Информационный лист

Идеи записываются на большом листе бумаги

Они выполняются печатными буквами

Обязательно подписывается имя автора идей

Предложения детей не подвергаются литературной обработке

Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (напр, зеленый цв.- идеи детей, синий цв.- взрослые идеи)

Вариант оформления- «Паутинка» «модель трех вопросов» что мы знаем, что мы хотим узнать, что сделать, чтоб узнать. Для того, чтобы сделать такие записи, не нужно опрашивать всех детей. Достаточно, если во время группового сбора вы выслушаете

нескольких ребят и кратко запишите их идеи. Заполненная воспитателем «модель трех вопросов» на информационном листе вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае родители будут привлечены к проектной деятельности, невольно продолжат разговоры с детьми дома. Вместе посмотрят книги или телепередачи на данную тему. Так естественно и просто взрослые будут включены в образовательную работу группы. У детей появится новый стимул, новая информация и ресурсы по теме. В информационных листах можно не только писать, но и рисовать или изображать символы, знаки, модели, схемы.

7.Игра

пальчиковые
дидактические
словесные
элементы тренинга
психогимнастика
игры-шутки
игры-цепочки
игры-фантазии
пение
загадки
скороговорки и т.д.

8. Центры активности

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься.

Работа в центрах активности

Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется **в соответствии с выбором ребенка**

Выбор центра-обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор

Надоске выбора ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.

Дети свободно перемещаются между центрами

Время, проводимое в каждом из центров, может быть **разным у каждого ребенка**

Правила общения

Запретных тем не существует

Новости не регламентируются, у одного ребенка их может быть несколько

Не подвергаются селекции

Не вытягиваются насильно

Не запрещаются

Новости принимаются как факт

С детьми обговариваются правила и их формулировки.

Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков и символов.

Правила всегда формулируются позитивно.

«Хитрости»

реагирования на новости детей

Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей

Не морализируйте

Реагируйте на чувства детей

Не оценивайте

Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает»

Учитесь управлять своим взглядом.

Результаты работы на утреннем сборе

Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание

Ощущение общности и внимания к каждому ребенку

Тренинг коммуникативных умений детей

Общий план работы по теме на несколько дней – «Паутинка»

Индивидуальные планы детей на день

Таким образом, утренний сбор — один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).

Прием пищи - важный образовательный момент. Здесь можно выделить два важных организационных момента: подготовка к приему пищи и сам прием пищи, в каждом из которых необходимо решать образовательные и воспитательные задачи.

Культура еды, умение культурно принимать пищу - один из самых первых навыков, который должен воспитываться у ребёнка (воспитание культурно-гигиенических навыков).

С целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком целесообразно организовать развивающие игры типа "Что повар приготовил? ", "Съедобное-несъедобное", "Чем полезен? ", "Угадай, из чего? ", дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд.

В плане можно отразить следующую работу:

- обратить внимание, как накрыты столы к завтраку (дать оценку дежурным);
- наблюдение за работой мл.восп. (сервировка стола, раздача пищи);
- организация гигиенических процедур перед приемом пищи;
- работа по формированию КГН и культуры поведения за столом;
- ситуативные беседы.

При организации питания используют такой вид деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство, самообслуживание).

Организация прогулки.

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки (наблюдение, игры, труд и т.д.).

В свете современных требований структура прогулки выглядит так:

- Познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, реализация проекта, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций).
- Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры).

-Трудовая деятельность(труд в природе)

-Индивидуальная работа

- Самостоятельная деятельность

- Развивающая среда (выносной материал для организации самостоятельной, трудовой, игровой и др.видов деятельности). Можно не прописывать отдельным пунктом, если выносной материал указан в соотв-щих видах деятельности.

Содержание **вечерних** прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

У вечерних прогулок структура иная: в них предпочтение отдается игровой деятельности, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности и обязательно в вечерней прогулке прописывается содержание взаимодействия с родителями.

Необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

Организация сна.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд является основным видом деятельности при организации сна. Большое значение уделяют созданию культуры привычек, воспитанию аккуратности, самостоятельности. Виды деятельности при организации сна:

- самообслуживание,

- коммуникативная деятельность.

Вторая половина дня.

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься в групповой комнате. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно.

С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

При организации 2-й половины дня планируются такие виды деятельности, как:

- конструирование,

- двигательная,

- игровая,

-коммуникативная,

-восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Обязательный режимный момент второй половины дня: гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая.

Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.

В календарном планировании, опираясь на циклограмму организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы, описывают, задачи каких образовательных областей будут решаться.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п.11.4.).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (п. 11.5).

Рекомендуется использовать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (п.11.6).

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи (п.11.7.).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (п.11.8.).

В группе необходимо выработать приемлемые для всех (взрослых и детей) правила жизни, которых дети смогут придерживаться всегда. Особенно важно, чтобы одинаково проходили процессы еды, укладывания спать и гигиенические процедуры.

Воспитатели и младший воспитатель должны быть едины в своих требованиях к ребенку. Все трое должны ежедневно обмениваться информацией о самочувствии и поведении детей, их настроении.

Основные принципы построения режима дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Взять хотя бы промежуток времени, когда дети находятся в приёмной комнате, где ребята постоянно вступают во взаимодействия со сверстниками. В этих взаимодействиях складывается свой микроклимат, происходит «автоматизация» норм поведения.

Таким образом, **режимные моменты** основаны на интеграции образовательных областей, в процессе их организации **решают ряд задач:**

Социально-коммуникативное развитие:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Речевое развитие:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Художественно-эстетическое развитие:

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении режимных моментов возможна интеграция ведущих видов деятельности, определённых Стандартом ДО как сквозных механизмов развития ребёнка: при проведении утреннего приёма, прогулки и организации вечернего времени педагоги используют и общение и игру и познавательно-исследовательскую деятельность.

Разнообразие форм проведения образовательной деятельности в режиме помогает заинтересовать воспитанников той или иной деятельностью.

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе.

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации.

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры.

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Педагогические приемы:

Приучение: детям дается определённый образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со сверстниками или старшими. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например, последовательное одевание. Следует добиваться осознания ребёнком необходимости и разумности действий.

Воспитательные ситуации: создают условия, в которых ребёнок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок

Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к деятельности, инициативности, самостоятельности, к выбору правильного поведенческого шага.

Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом, будь то воспитатель, родитель или сказочный герой.

Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но. Применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации.

Разъяснение: необходимо не только показать, но и рассказать, как следует поступить в той или иной ситуации.

Беседа: помогает выяснить уровень знаний детьми норм и правил поведения

Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах в младенческом и раннем возрасте(ФГОС 4.6):

Использование специфических, культурно-фиксированных предметных действий.

Воспитанники должны знать назначения бытовых приборов (ложки, расчески и др.) и уметь пользоваться ими.

Воспитанники должны владеть простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС 4.6):

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.